Лебедева
Екатерина
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лебедева Екатерина
Александровна
Дата: 2026.08.17 18:31:21 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Защита неимущественных прав ребенка

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 "Юриспруденция"
(Специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга)
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Нижний Новгород, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Калинина Евгения Валерьевна, доктор юридических наук, доцент, заведующая кафедрой гражданского и международного права

Заведующий кафедрой:

Калинина Евгения Валерьевна, доктор юридических наук, доцент, заведующая кафедрой гражданского и международного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Защита неимущественных прав ребенка» одобрена на заседании кафедры гражданского и международного права

протокол № 6 от «4» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Защита неимущественных прав ребенка» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ПС 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. Приказом Минтруда России от 06.09.2023 № 691н), ОТФ: А (частично)	ПКо ОС-1	Способность разъяснять физическим и юридическим лицам на основании действующего законодательства и правоприменительной практики способы осуществления, реализации и защиты их прав путем формулирования рекомендаций по разрешению и преодолению имеющихся правовых проблем	ИПКо ОС-1.1	Способен разъяснять положения законодательства и содержание правоприменительной практики по реализации и защите прав граждан	**З-1. Знает:** основы гражданского, семейного, административного права в сфере защиты прав ребенка в семье. **З-2.** **Знает:** специальные нормативные акты, регулирующие защиту прав несовершеннолетних детей, правоприменительную практику по обеспечению и защите прав детей, включая судебные решения. **У-1.** **Умеет:** анализировать фактические жизненные обстоятельства и давать правовую оценку объективным обстоятельствам. **У-2.** **Умеет:** формулировать юридические рекомендации в доступной форме и адаптировать правовые позиции под конкретную ситуацию.
ПС 03.006, ОТФ: А (частично)	ПКо ОС-1	Способность разъяснять физическим и юридическим лицам … способы осуществления, реализации и защиты их прав	ИПКо ОС-1.2	Формулирует рекомендации по разрешению и преодолению правовых пробелов и коллизий, проблемных ситуаций	**З-1. Знает:** основы юридической техники, способы преодоления пробелов и коллизий в праве. **З-2. Знает:** причины и обстоятельства, определяющие появление пробелов в правовом регулировании семейных отношений

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					с участием детей. **У-1.** **Умеет:** применять способы преодоления пробелов в праве (аналогия закона, аналогия права). **У-2.** **Умеет:** формулировать правовые средства, способствующие преодолению пробелов и разрешению проблемной ситуации в направлении защиты прав несовершеннолетних.
ПС 03.006, ОТФ: А, В (частично)	ПКо ОС-2	Способность эффективно представлять интересы физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти, оказывая эффективную профессиональную помощь и защиту	ПКо ОС-2.1	Определяет систему правовых механизмов, обеспечивающих защиту граждан в судах и органах исполнительной власти	**З-1.** **Знает:** процессуальное законодательство (ГПК РФ, КАС РФ), особенности доказывания по делам о защите неимущественных прав ребенка. **З-2.** **Знает:** практику судов общей юрисдикции по семейным спорам и спорам с участием несовершеннолетних. **У-1.** **Умеет:** формировать правовую позицию по делу о защите неимущественных прав ребенка. **У-2.** **Умеет:** готовить исковые заявления, отзывы, ходатайства, участвовать в судебных заседаниях, взаимодействовать с органами опеки и попечительства.

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ПС 03.006, ОТФ: А, В (частично)	ПКо ОС-2	Способность эффективно представлять интересы физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти, оказывая эффективную профессиональную помощь и защиту	ИПКо ОС-2.2	Эффективно осуществляет представительство и правовую защиту физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти	**З-1. Знает:** сущность и содержание института представительства в праве, алгоритмы выстраивания правовой защиты физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти. **У-1. Умеет:** готовить юридические документы на высоком профессиональном уровне, обеспечивающие представление аргументов и доказательств в обеспечение и защиту прав несовершеннолетних в суде и органах исполнительной власти.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) 32 часа: 3 сем. - лекции – 14 а.ч., практические занятия – 14 а.ч., самостоятельная работа – 76 а.ч. контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа.

Дисциплина *«Защита неимущественных прав ребенка»* относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на очной форме обучения - на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Защита неимущественных прав ребенка»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Государственная система защиты прав несовершеннолетних» и «Ребенок в семейном праве»*.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий										Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль		СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие и виды неимущественных прав ребенка	21	2	0	0	2	0	0	0	0			0	0	15	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 2.	Право ребенка на имя, гражданство и семейные связи	21	3	0	0	3	0	0	0	0			0	0	15	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 3.	Право на уважение чести, достоинства и неприкосновенность личности	21	3	0	0	3	0	0	0	0			0	0	15	Устный опрос, Ситуационная задача

Тема 4.	Защита права на изображение и частную жизнь ребенка	21	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	15	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 5.	Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты прав ребенка	22	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	16	Устный опрос, Ситуационная задача
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		108	14	0	0	14	0	0	0	4	0	0	76	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и виды неимущественных прав ребенка. *ИПКо ОС-1.1*
Классификация личных неимущественных прав ребенка.
Критерии отграничения неимущественных прав от имущественных.
Правовой статус ребенка как носителя неимущественных прав.
Система международно-правовых актов о неимущественных правах ребенка.

Тема 2. Право ребенка на имя, гражданство и семейные связи. *ИПКо ОС-1.2*
Содержание и структура права ребенка на имя.
Механизмы защиты права ребенка знать своих родителей.
Основания и пределы сохранения гражданства РФ ребенком.
Понятие и способы защиты семейных связей ребенка.

Тема 3. Право на уважение чести, достоинства и неприкосновенность личности. *ИПКо ОС-2.2*
Формы и признаки умаления чести и достоинства ребенка.
Юрисдикционные и неюрисдикционные способы защиты права на достоинство.
Содержание понятия «неприкосновенность личности ребенка».
Субъекты, правомочные защищать честь и достоинство ребенка.

Тема 4. Защита права на изображение и частную жизнь ребенка. *ИПКо ОС-2.1*
Условия правомерного распространения изображения ребенка.
Структура тайны частной жизни ребенка.
Механизмы защиты права на частную жизнь в образовательной организации.
Последствия незаконного обнародования изображения ребенка.

Тема 5. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты прав ребенка. *ИПКо ОС-2.2*
Понятие и виды юрисдикционной формы защиты прав ребенка.
Неюрисдикционные способы защиты (самозащита, медиация, обращение к Уполномоченному).
Органы и институты, в которые ребенок вправе обратиться самостоятельно.
Компетенция и роль Уполномоченного по правам ребенка.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.10 «Защита неимущественных прав ребенка» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильный	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Защита неимущественных прав ребенка» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, ситуационная задача, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и виды неимущественных прав ребенка. *ИПКо ОС-1.1*

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

Вопросы для устного опроса:

1. Какие права относятся к личным неимущественным правам ребенка?
2. Чем неимущественные права отличаются от имущественных?
3. Каковы особенности ребенка как носителя неимущественных прав?
4. Назовите основные международные акты о неимущественных правах ребенка.

Ситуационные задачи

Задача.

В школе учитель физкультуры во время урока в присутствии всего класса сказал 12-летнему мальчику: «Ты неуклюжий, как медведь, и вообще у тебя руки не из того места растут. Таким, как ты, не место в спорте». Мальчик расплакался, одноклассники стали его дразнить. Родители мальчика обратились к директору школы с жалобой на унижение чести и достоинства ребенка. Учитель заявил, что это была «педагогическая шутка» и что он ничьих прав не нарушал.

Вопросы:

1. Какое неимущественное право ребенка нарушено?
2. Обоснуйте, почему высказывание учителя не является «педагогической шуткой».
3. Какие меры могут быть приняты к учителю?

Тема 2. Право ребенка на имя, гражданство и семейные связи. *ИПКо ОС-1.2*

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

Вопросы для устного опроса:

1. Какие правомочия включает право ребенка на имя?
2. Как защищается право ребенка знать своих родителей?
3. Может ли ребенок быть лишен гражданства РФ?

4. Что понимается под защитой семейных связей ребенка?

Ситуационные задачи.

Задача.

Ребенок родился в семье, где мать – гражданка РФ, отец – гражданин иностранного государства, который не участвовал в воспитании и отцовство не признал. Мать хочет дать ребенку свою фамилию и записать в графе «отец» прочерк. Бабушка ребенка (мать отца) настаивает на том, чтобы ребенок носил фамилию отца и имел двойное гражданство, угрожая судом. Ребенку 2 года.

Вопросы:

1. Какое имя, отчество и фамилию получит ребенок по закону?
2. Может ли бабушка оспорить решение матери в суде?
3. Имеет ли ребенок право на гражданство иностранного государства отца?

Тема 3. Право на уважение чести, достоинства и неприкосновенность личности.

ИПКо ОС-2.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

Вопросы для устного опроса:

1. В чем проявляется умаление чести и достоинства ребенка?
2. Какие способы защиты права на достоинство существуют?
3. Что понимается под неприкосновенностью личности ребенка?
4. Кто вправе защищать честь и достоинство ребенка?

Ситуационные задачи.

Задача.

В социальной сети «ВКонтакте» одноклассники создали закрытую группу, в которой систематически публиковали оскорбительные посты и смонтированное видео в отношении 13-летнего Кирилла. В комментариях его называли унизительными кличками, обвиняли в воровстве денег у учителя (что не соответствовало действительности). Администрация школы узнала об этом, но заявила, что «это происходит вне школы, и они не могут вмешиваться». Кирилл обратился к школьному психологу с жалобой на издевательства (буллинг).

Вопросы:

1. Какие неимущественные права Кирилла нарушены?
2. Права ли администрация школы, утверждая, что не может вмешиваться?
3. Какие меры могут быть приняты к одноклассникам и их родителям?

Тема 4. Защита права на изображение и частную жизнь ребенка. *ИПКо ОС-2.1*

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Каковы условия правомерного распространения изображения ребенка?
2. Что относится к тайне частной жизни ребенка?
3. Как защищается право на частную жизнь в школе?
4. Каковы последствия незаконного обнародования изображения ребенка?

Ситуационные задачи.

Задача.

Мать 9-летней Алисы регулярно выкладывала в открытый аккаунт Instagram фотографии дочери в купальнике, в ванной, а также истории о ее болезнях и лечении у психиатра (с указанием диагноза). Алиса попросила мать прекратить, сказав, что ей стыдно перед одноклассниками, которые нашли эти фото. Мать ответила: «Я твоя мать, я решила, как мне тебя воспитывать, и имею право делиться успехами и трудностями». Отец Алисы (родители в разводе) считает, что мать нарушает права ребенка.

Вопросы:

1. Какие неимущественные права Алисы нарушены?
2. Имеет ли право мать публиковать интимные фото ребенка без его согласия?
3. Что может сделать отец для защиты прав дочери?

Тема 5. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты прав ребенка. *ИПКо ОС-2.2*

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Что такое юрисдикционная форма защиты?
2. Каковы неюрисдикционные способы защиты?
3. В какие органы может обратиться ребенок самостоятельно?
4. Какова роль Уполномоченного по правам ребенка?

Ситуационные задачи:

Задача.
16-летний Дмитрий подвергался систематическим оскорблениям и побоям со стороны отчима. Мать знала, но не вмешивалась, боясь остаться без жилья (квартира принадлежит отчиму). Дмитрий обратился в полицию с заявлением о побоях. Следователь сказал, что без заявления матери или органа опеки он не может принять заявление от несовершеннолетнего. Дмитрий также написал жалобу Уполномоченному по правам ребенка в своем регионе.

Вопросы:

1. *Прав ли следователь, отказав в принятии заявления от 16-летнего Дмитрия?*
2. *К каким формам защиты (юрисдикционным или неюрисдикционным) относятся: обращение в полицию, обращение к Уполномоченному, обращение в суд?*
3. *Каков алгоритм действий Дмитрия для защиты своих прав?*

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5.

Доклад.

Тематика докладов:

1. 1. Классификация личных неимущественных прав ребенка.

2. Критерии отграничения неимущественных прав от имущественных.
3. Правовой статус ребенка как носителя неимущественных прав.
4. Система международно-правовых актов о неимущественных правах ребенка.
5. Содержание и структура права ребенка на имя.
6. Механизмы защиты права ребенка знать своих родителей.
7. Основания и пределы сохранения гражданства РФ ребенком.
8. Понятие и способы защиты семейных связей ребенка.
9. Формы и признаки умаления чести и достоинства ребенка.
10. Юрисдикционные и неюрисдикционные способы защиты права на достоинство.
11. Содержание понятия «неприкосновенность личности ребенка».
12. Субъекты, правомочные защищать честь и достоинство ребенка.
13. Условия правомерного распространения изображения ребенка.
14. Структура тайны частной жизни ребенка.
15. Механизмы защиты права на частную жизнь в образовательной организации.
16. Последствия незаконного обнародования изображения ребенка.
17. Понятие и виды юрисдикционной формы защиты прав ребенка.
18. Неюрисдикционные способы защиты (самозащита, медиация, обращение к Уполномоченному).
19. Органы и институты, в которые ребенок вправе обратиться самостоятельно.
20. Компетенция и роль Уполномоченного по правам ребенка.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 1-5
Устный опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Классификация личных неимущественных прав ребенка.
2.	Критерии отграничения неимущественных прав от имущественных.
3.	Правовой статус ребенка как носителя неимущественных прав.
4.	Система международно-правовых актов о неимущественных правах ребенка.
5.	Содержание и структура права ребенка на имя.
6.	Механизмы защиты права ребенка знать своих родителей.
7.	Основания и пределы сохранения гражданства РФ ребенком.
8.	Понятие и способы защиты семейных связей ребенка.
9.	Формы и признаки умаления чести и достоинства ребенка.
10.	Юрисдикционные и неюрисдикционные способы защиты права на достоинство.
11.	Содержание понятия «неприкосновенность личности ребенка».
12.	Субъекты, правомочные защищать честь и достоинство ребенка.
13.	Условия правомерного распространения изображения ребенка.
14.	Структура тайны частной жизни ребенка.
15.	Механизмы защиты права на частную жизнь в образовательной организации.
16.	Последствия незаконного обнародования изображения ребенка.
17.	Понятие и виды юрисдикционной формы защиты прав ребенка.
18.	Неюрисдикционные способы защиты (самозащита, медиация, обращение к Уполномоченному).
19.	Органы и институты, в которые ребенок вправе обратиться самостоятельно.
20.	Компетенция и роль Уполномоченного по правам ребенка.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для ответа на вопросы студенту разрешается использование нормативно-правовых актов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет и готовится к устному ответу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие и виды неимущественных прав ребенка. *ИПКо ОС-1.1*

1. Задания открытого типа.

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Какие права относятся к личным неимущественным правам ребенка?

№ п.п.	Содержание вопроса
2.	Чем неимущественные права отличаются от имущественных?
3.	Каковы особенности ребенка как носителя неимущественных прав?
4.	Назовите основные международные акты о неимущественных правах ребенка.

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что из перечисленного относится к личным неимущественным правам ребенка? а) право на получение алиментов от родителей; б) право собственности на подаренную игрушку; в) право на уважение чести и достоинства; г) право на долю в приватизированной квартире.		
2.	С какого возраста учет мнения ребенка является обязательным при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы? а) с 7 лет; б) с 10 лет; в) с 14 лет; г) с 16 лет.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. Какое из перечисленных прав относится к личным неимущественным правам ребенка?

а) право на получение алиментов
б) право собственности на подаренную игрушку
в) право на имя
г) право наследования имущества родителей

2. Чем неимущественные права ребенка отличаются от имущественных?

а) они могут быть переданы другому лицу по договору
б) они имеют денежную оценку
в) они возникают с момента рождения и неотчуждаемы
г) они прекращаются при достижении 18 лет

3. С какого возраста ребенок вправе выражать свое мнение по вопросам, затрагивающим его интересы, и его учет обязателен?

а) с 7 лет
б) с 10 лет
в) с 14 лет
г) с 16 лет

4. Какой международный акт является основным в области защиты неимущественных прав ребенка?

а) Маастрихтский договор
б) Конвенция ООН о правах ребенка
в) Лиссабонский договор
г) Хартия Европейского Союза об основных правах

Тема 2. Право ребенка на имя, гражданство и семейные связи. *ИПКо ОС-1.2*

1. Задания открытого типа.

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Какие правомочия включает право ребенка на имя?
2.	Как защищается право ребенка знать своих родителей?
3.	Может ли ребенок быть лишен гражданства РФ?
4.	Что понимается под защитой семейных связей ребенка?

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В каком порядке ребенок в возрасте 15 лет может изменить свое имя? а) самостоятельно без чьего-либо согласия; б) с согласия обоих родителей; в) с согласия родителей и органа опеки; г) только по решению суда.		
2.	Допускается ли лишение ребенка гражданства Российской Федерации? а) да, по решению суда; б) да, с согласия родителей; в) нет, лишение гражданства РФ не допускается; г) да, при выезде на постоянное место жительства за границу.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. В каком возрасте ребенок вправе изменить свое имя без согласия родителей?
а) с 10 лет
б) с 14 лет (по решению суда при отсутствии согласия родителей)
в) с 16 лет
г) с 18 лет (автоматически)

2. Допускается ли лишение ребенка гражданства РФ?
а) да, по решению суда
б) да, с согласия родителей

в) нет, лишение гражданства РФ не допускается
г) да, при выезде на постоянное место жительства за границу

3. Как защищается право ребенка знать своих родителей?
а) через обязательную генетическую экспертизу всех новорожденных
б) через установление отцовства в добровольном или судебном порядке
в) через публикацию сведений о родителях в открытом доступе
г) через лишение родительских прав за сокрытие информации

4. Что понимается под защитой семейных связей ребенка?
а) запрет на общение ребенка с родственниками без согласия родителей
б) право ребенка на общение с обоими родителями и другими родственниками независимо от их места жительства
в) обязательное совместное проживание ребенка с родителями до 18 лет
г) запрет на усыновление ребенка родственниками

Тема 3. Право на уважение чести, достоинства и неприкосновенность личности. *ИПКо ОС-2.2*

1. Задания открытого типа.

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	В чем проявляется умаление чести и достоинства ребенка?
2.	Какие способы защиты права на достоинство существуют?
3.	Что понимается под неприкосновенностью личности ребенка?
4.	Кто вправе защищать честь и достоинство ребенка?

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Учитель распространил среди родителей одноклассников заведомо ложную информацию о том, что ученик 5 класса украл телефон у другого ученика. Какое право ребенка нарушено?		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	а) право на имя; б) право на неприкосновенность жилища; в) право на честь и достоинство; г) право на гражданство.		
2.	Какой способ защиты права на достоинство ребенка предусмотрен ст. 152 Гражданского кодекса РФ? а) лишение свободы нарушителя; б) признание сведений порочащими и не соответствующими действительности; в) конфискация имущества; г) обязательные работы.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного является умалением чести и достоинства ребенка?
а) критика выполнения домашнего задания учителем
б) распространение заведомо ложных сведений о краже, совершенной ребенком
в) выставление неудовлетворительной оценки в дневник
г) замечание за плохое поведение на уроке

2. Какой способ защиты права на достоинство предусмотрен ст. 152 ГК РФ?
а) лишение свободы нарушителя
б) признание сведений порочащими и не соответствующими действительности
в) принудительные работы
г) штраф в пользу ребенка

3. Что включает понятие «неприкосновенность личности ребенка»?
а) право на бесплатное питание в школе
б) защиту от физического и психического насилия
в) право на бесплатный проезд
г) право на дополнительное образование

4. Кто из перечисленных вправе защищать честь и достоинство ребенка?
а) только сам ребенок
б) только родители
в) только прокурор
г) сам ребенок (с 14 лет), родители, орган опеки, прокурор

Тема 4. Защита права на изображение и частную жизнь ребенка. *ИПКо ОС-2.1*

1. Задания открытого типа.

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Каковы условия правомерного распространения изображения ребенка?
2.	Что относится к тайне частной жизни ребенка?
3.	Как защищается право на частную жизнь в школе?
4.	Каковы последствия незаконного обнародования изображения ребенка?

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Родители разместили в открытом доступе в социальной сети фотографию своего 12-летнего ребенка без его согласия. Ребенок потребовал удалить фото. Кто прав? а) правы родители, так как они законные представители; б) прав ребенок, так как его мнение должно учитываться; в) правы родители, если фото не причиняет вреда; г) прав ребенок только при наличии письменного запрета.		
2.	Что из перечисленного относится к тайне частной жизни ребенка? а) сведения об успеваемости в школе; б) тайна переписки в мессенджерах;		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	в) информация о месте учебы; г) сведения о посещаемых кружках.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. При каком условии допускается распространение изображения ребенка в открытом доступе?

а) если ребенок учится в школе

б) если ребенок публично выступал на концерте

в) с согласия законных представителей (до 14 лет) или самого ребенка (с 14 лет)

г) если изображение размещено в родительском чате

2. Что относится к тайне частной жизни ребенка?

а) сведения об успеваемости в школе

б) тайна переписки, телефонных переговоров, медицинская тайна

в) сведения о месте жительства родителей

г) информация о кружках и секциях, которые посещает ребенок

3. Как защищается право на частную жизнь в школе?

а) учитель имеет право читать личную переписку ученика в телефоне

б) запрещен незаконный досмотр личных вещей ученика без законных оснований

в) школа вправе публиковать оценки всех учеников в открытом доступе

г) учитель может оглашать адрес ребенка перед классом

4. Какое последствие наступает при незаконном обнародовании изображения ребенка в коммерческих целях?

а) только дисциплинарная ответственность

б) компенсация морального вреда и обязанность удалить изображение

в) автоматическое лишение родительских прав

г) аннулирование свидетельства о рождении

Тема 5. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты прав ребенка. *ИПКо ОС-2.2*

1. Задания открытого типа.

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Что такое юрисдикционная форма защиты?
2.	Каковы неюрисдикционные способы защиты?
3.	В какие органы может обратиться ребенок самостоятельно?
4.	Какова роль Уполномоченного по правам ребенка?

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Ребенок 15 лет считает, что его права нарушены учителем. В какой орган он может обратиться самостоятельно? а) только к родителям; б) только в суд; в) в орган опеки и попечительства; г) только к директору школы.		
2.	Чем юрисдикционная форма защиты прав ребенка отличается от неюрисдикционной? а) юрисдикционная форма осуществляется только судом; б) неюрисдикционная форма предполагает обращение в государственные органы; в) юрисдикционная форма связана с обращением в органы, наделенные властными полномочиями; г) неюрисдикционная форма всегда бесплатна.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. Какой орган относится к юрисдикционной форме защиты прав ребенка?
а) Уполномоченный по правам ребенка
б) школьный родительский комитет
в) суд
г) совет старшеклассников

2. Что относится к неюрисдикционным способам защиты прав ребенка?
а) обращение в прокуратуру
б) подача иска в суд
в) медиация и обращение к Уполномоченному по правам ребенка
г) вынесение предостережения прокурором

3. С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обращаться в орган опеки и попечительства?
а) с 10 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет

4. Какова роль Уполномоченного по правам ребенка?
а) выносит обязательные для исполнения судебные решения
б) назначает наказание нарушителям прав ребенка
в) рассматривает жалобы, проводит проверки, дает рекомендации
г) заменяет собой органы опеки и попечительства

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения практических заданий обучающемуся разрешается использование нормативно-правовых актов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись

осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках

конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Классификация личных неимущественных прав ребенка.
2. Критерии отграничения неимущественных прав от имущественных.
3. Правовой статус ребенка как носителя неимущественных прав.
4. Система международно-правовых актов о неимущественных правах ребенка.
5. Содержание и структура права ребенка на имя.
6. Механизмы защиты права ребенка знать своих родителей.
7. Основания и пределы сохранения гражданства РФ ребенком.
8. Понятие и способы защиты семейных связей ребенка.
9. Формы и признаки умаления чести и достоинства ребенка.
10. Юрисдикционные и неюрисдикционные способы защиты права на достоинство.
11. Содержание понятия «неприкосновенность личности ребенка».
12. Субъекты, правомочные защищать честь и достоинство ребенка.
13. Условия правомерного распространения изображения ребенка.
14. Структура тайны частной жизни ребенка.
15. Механизмы защиты права на частную жизнь в образовательной организации.
16. Последствия незаконного обнародования изображения ребенка.
17. Понятие и виды юрисдикционной формы защиты прав ребенка.
18. Неюрисдикционные способы защиты (самозащита, медиация, обращение к Уполномоченному).
19. Органы и институты, в которые ребенок вправе обратиться самостоятельно.
20. Компетенция и роль Уполномоченного по правам ребенка.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мосиенко, Т. А. Правовые механизмы защиты прав несовершеннолетних в России и за рубежом : учебное пособие / Т. А. Мосиенко, М. М. Меркулов. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-7972-3329-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2229036 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 378 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/collection-65-378. - ISBN 978-5-16-014575-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237642 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Демичев, А. А., Голованова, О. В., Карпычев, М. В. и др. Семейное право : учебник / под ред. А. А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 291 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-019393-9. https://znanium.ru/catalog/document?id=476780. Режим доступа: по подписке вуза

4. Институты семьи, материнства и детства в условиях трансформации общества и права : монография / Е.О. Колоколова, И.Н. Минеева, Е.Н. Моисеева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 163 с. - ISBN 978-5-16-113150-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179263 (дата обращения: 08.06.2026)

5. Дергунова, В. А. Анализ правового регулирования и судебной практики разрешения споров родителей о детях : монография / В.А. Дергунова, А.Д. Прокопова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 365 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1218051. - ISBN 978-5-16-016703-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2216600 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5.

Невзгодина, Е. Л., Темникова, Е. Л. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / под ред. Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 440 с. — ISBN 978-5-7779-1566-5.

Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8.

Вольман, И. С. Опека и попечительство : в 2 т. Т. 2 / И. С. Вольман. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 456 с. — (Классическое произведение, относящееся к общественному достоянию). — ISBN 978-5-507-35912-7.

Селютина, Е. А. Опека и попечительство в социальной работе : учебное пособие / Е. А. Селютина. — Чита : Забайкальский государственный университет, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2936-4.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Российская Федерация

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.12.2024)

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2025)

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 22.07.2024)
Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» (ред. от 26.12.2017)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».

7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».